

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Предупреждение подростковой беременности средствами информационных технологий»

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ



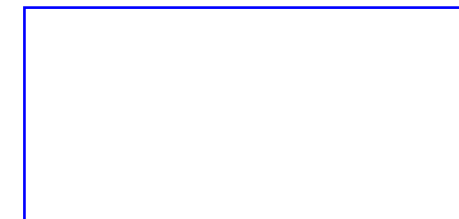
Наименование образовательной организации: ГБПОУ «СОМК»

Адрес: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Репина, 2а

Границы процесса: от момента запроса ОССУ ГБПОУ «СОМК» до выхода в образовательные организации г. Екатеринбурга

Дата начала проекта: 06.11.2021

Дата окончания проекта: 24.12.2021



ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРОЦЕССА

- низкий уровень осведомленности подростков об особенностях ранней беременности;
- отсутствие адаптированных для подростков информационных ресурсов по вопросам ранней беременности;
- недостаточное понимание проблем подростковой беременности среди молодежи 14-17 лет

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- 1) увеличение охвата информированности молодежи с 14 до 17 лет (с 18% до 50%) Кировского района г. Екатеринбурга о подростковой беременности;
- 2) сокращение материальных ресурсов (с 38 у. ед. до 6 у. ед.);
- 3) сокращение временных ресурсов (с 50% до 20%)

ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА

- создание информационного концепта профилактической направленности, позволяющего реализовать персонифицированный подход;
- создание информационно-образовательной среды, отвечающей современным требованиям цифровой трансформации системы образования и здравоохранения;
- осознанное отношение молодежи 14-17 лет к проблемам подростковой беременности;
- обеспечение объективности оценки результатов профессионального становления в границах формирования профессионально значимых качеств личности;
- сокращение временных потерь;
- сокращение материальных расходов

КОМАНДА ПРОЕКТА «Предупреждение подростковой беременности средствами информационных технологий»

РУКОВОДСТВО ПРОЕКТОМ



ЗАКАЗЧИК ПРОЕКТА

Левина Ирина Анатольевна,
директор ГБПОУ «СОМК»



РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

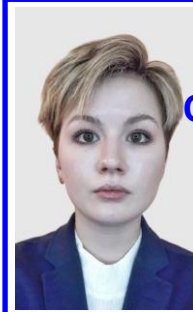
Дубовкин Сергей Владимирович,
заведующий кафедрой
общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ «СОМК»

РАБОЧАЯ ГРУППА ПРОЕКТА



АДМИНИСТРАТОР ПРОЕКТА

Епанчинцев Михаил Юрьевич,
заведующий отделением
медико-профилактического дела
ГБПОУ «СОМК»



ОПЕРАТОР МОНИТОРИНГА И СТАТИСТИКИ ПРОЕКТА

Шакирова Анастасия Алексеевна,
диспетчер учебного отдела
ГБПОУ «СОМК»



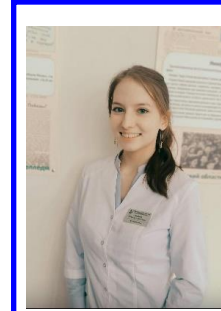
ИНЖЕНЕР ПРОЕКТА

Беспалова Ольга Сергеевна,
преподаватель
ГБПОУ «СОМК»



УЧАСТНИК ПРОЕКТА

Смирнова Диана Даниловна,
студент 2 курса специальности
Акушерское дело
ГБПОУ «СОМК»



УЧАСТНИК ПРОЕКТА

Узенкова Наталья Алексеевна,
студент 2 курса специальности
Акушерское дело
ГБПОУ «СОМК»

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

	Исполнитель
	Описание шага процесса
	Продолжительность



ВЫЯВЛЕННЫЕ ПОТЕРИ/ПРОБЛЕМЫ

1. Временные и материальные затраты
2. Отсутствие единой информационной образовательной среды

ВПП (Время протекания процесса) - 2190 мин.

ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ



- 1- Низкий уровень понимания у студентов колледжа возможностей использования средств ИКТ в профилактической деятельности специалиста медицинского и фармацевтического профиля среднего звена.
- 2- Низкий уровень осведомленности подростков Кировского района г. Екатеринбурга об особенностях ранней беременности.
- 3- Недостаточное понимание проблем подростковой беременности среди молодежи 14-17 лет.
- 4- Недостаток временных ресурсов для разработки электронных концептов.
- 5- Амортизация большого количества средств вычислительной техники, амортизация аудиторного фонда образовательной организации

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Проблемы	Первопричины	Решения	Вклад в достижение цели
Низкий уровень понимания у студентов колледжа возможностей использования средств ИКТ в профилактической деятельности специалиста медицинского и фармацевтического профиля среднего звена	Анализ обучающимися колледжа традиционных средств профилактики без учета современных трендов цифровой трансформации системы здравоохранения	Проведение очно-заочных консультаций по вопросам разработки цифрового контента, меняющего возможности коммуникации в профессиональной среде	Раннее погружение в специальность, реализация современных принципов методики обучения служением на основе добровольческой деятельности, развитие профессионально важных качеств будущего специалиста. Удовлетворенность участников процесса
Низкий уровень осведомленности подростков Кировского района г. Екатеринбурга об особенностях ранней беременности	Недостаточная воспитательная работа со стороны заинтересованных сторон (педагоги, родители, классные руководители, воспитательная служба образовательной организации)	Провести классные часы в удаленном формате с использованием средств ИКТ	Увеличение охвата информированности молодежи с 14 до 17 лет Кировского района г. Екатеринбурга о подростковой беременности за счет использования средств ИКТ (с 18% до 50%)
Недостаточное понимание проблем подростковой беременности среди молодежи 14-17 лет	Отсутствие адаптированных психофизиологическим и возрастным особенностям подростков информационных источников	Разработать информационный концепт (визуальная новелла) профилактической направленности, позволяющий реализовать персонифицированный подход	Распространение визуальной новеллы через социальные сети и возможностей облачных технологий. Удовлетворенность участников процесса
Недостаток временных ресурсов для разработки электронных концептов	Очное обучение, работа педагогов в две смены	Создать информационно-образовательную среду, отвечающую современным требованиям цифровой трансформации системы образования	Построение индивидуального маршрута обучения студента-волонтера с учетом его возможностей и предпочтений в командной работе. Использование виртуальных площадок, позволяющих каждой заинтересованной стороне вносить правки и предложения в создание информационного продукта независимо от места и времени
Амортизация большого количества средств вычислительной техники, амортизация аудиторного фонда образовательной организации	Традиционная классно-урочная система процесса обучения	Внедрение в практику работы мобильных технологий и иных средств автоматизации процесса обучения с целью повышения интенсификации и мотивации современной молодежи	Организация автоматизированного рабочего места обучающегося и педагога для интерактивного взаимодействия за счет различных систем управления образовательным процессом. Сокращение материальных ресурсов с 38 у. ед. до 6 у. ед.

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

1. Низкий уровень понимания у студентов колледжа возможностей использования средств ИКТ в профилактической деятельности специалиста медицинского и фармацевтического профиля среднего звена

Почему?	Потому что у студентов колледжа недостаточно сформировано понимание использования ИКТ в профессиональной деятельности
Почему?	Потому что преподаватели (тьюторы) уделяют недостаточное внимание развитию ИКТ-компетентности студентов в рамках учебного процесса, учебной практики, учебно-производственной практики, преддипломной практики
Почему?	Потому что у студентов колледжа практически отсутствует внутренняя мотивация на изучение современных аспектов цифровой трансформации системы здравоохранения
Почему?	Потому что студент колледжа не всегда имеет позитивную трансляцию современных решений цифровой трансформации системы здравоохранения
Почему?	Потому что, как правило, учебные задания предполагают анализ обучающимися колледжа традиционных средств профилактики без учета современных трендов цифровой трансформации системы здравоохранения

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

2. Низкий уровень осведомленности подростков Кировского района г. Екатеринбурга об особенностях ранней беременности

Почему?	Потому что на социально-педагогическом уровне существует противоречие между необходимостью учета психофизиологических особенностей восприятия подростков в контексте трансляции информации по данной проблеме со стороны взрослого населения и недостаточной разработанностью инструментов мотивации к осознанному половому поведению
Почему?	Потому что у подростков нет сформированной четкой модели границ ответственности за поступки полового характера
Почему?	Потому что у подростка отсутствует полное понимание последствий подростковой беременности
Почему?	Потому что низкий уровень полового воспитания подростков
Почему?	Потому что недостаточная воспитательная работа со стороны заинтересованных сторон (педагоги, родители, классные руководители, воспитательная служба образовательной организации)

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

3. Недостаточное понимание проблем подростковой беременности среди молодежи 14-17 лет

Почему?	Потому что подражание и раннее взросление для подростка – одни из характерных возрастных особенностей самовыражения
Почему?	Потому что подростками принимаются определенные стереотипы полового поведения, «навязанные» различными информационными источниками
Почему?	Потому что недостаточный уровень рефлексии у подростков по указанной проблеме
Почему?	Потому что неполное принятие подростками информации со стороны педагогов и родителей
Почему?	Потому что отсутствуют адаптированные психофизиологическим и возрастным особенностям подростков информационные источники

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

4. Недостаток временных ресурсов для разработки электронных концептов

Почему?

Потому что современный педагог – тьютор, наставник и помощник для всех субъектов образовательного процесса, который быстро теряет мотивацию к созданию новых ресурсов обучения и воспитания в силу сложной процедуры аккредитации и утверждения информационного продукта на разном уровне

Почему?

Потому что создаваемые индивидуально педагогом информационные продукты зачастую не удовлетворяют современным трендам архитектуры электронных концептов

Почему?

Потому что не хватает личного времени для самообразования и повышения квалификации в области IT-технологий

Почему?

Потому что работа педагога – формат интенсивной подготовки к учебному занятию и высокой педагогической нагрузки

Почему?

Потому что очное обучение, работа педагогов в две смены

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

5. Амортизация большого количества средств вычислительной техники, амортизация аудиторного фонда образовательной организации

Почему?	Потому что современный урок/занятие требует в контексте интенсификации автоматизацию рабочих мест субъектов образовательного процесса
Почему?	Потому что требования заинтересованных сторон (в частности, родители)
Почему?	Потому что обучающимся необходимо создать условия согласно требований ФГОС СПО/ФГОС ООО
Почему?	Потому что работа с обучающимися фронтально минимум на 25 человек
Почему?	Потому что традиционная классно-урочная система процесса обучения

КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

	Исполнитель
	Описание шага процесса
	Продолжительность



ВПП (Время протекания процесса) - 1752 мин.

Экономия времени протекания процесса – 438 мин. (20%)

КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1.	Старт проекта. Определение актуальности проекта. Определение роли каждого участника проекта	06.11.2021	Формулирование актуальности проекта на уровне образовательной организации, на региональном и федеральном уровне. Определение цели и задач проекта. Распределение ответственности между участниками проекта	Заказчик проекта, руководитель проекта
2.	Разработка карты текущего состояния процесса	06.11.2021-08.11.2021	Графическое моделирование текущего состояния процесса, рассматриваемого в рамках проекта	Руководитель проекта, команда проекта
3.	Поиск и выявление проблем в рамках реализации проекта	09.11.2021-10.11.2021	Анализ выявленных проблем в рамках старта проекта: определение первопричин на основе метода «5 почему?». Прогнозирование рисков. Создание информационно-образовательной среды, отвечающей современным требованиям цифровой трансформации системы образования и здравоохранения	Руководитель проекта, команда проекта
4.	Разработка идеальной карты процесса	11.11.2021-13.11.2021	Подготовка плана мероприятий по выполнению задач проекта	Руководитель проекта, команда проекта
5.	Разработка целевой карты процесса	14.11.2021-05.12.2021	Моделирование плана мероприятий по выполнению задач проекта. Разработка информационного концепта (визуальная новелла) профилактической направленности. Проведение классных часов на базе образовательных организаций Кировского района г. Екатеринбурга. Анкетирование обучающихся образовательных организаций Кировского района г. Екатеринбурга. Анализ эффективности внедрения информационного концепта профилактической направленности через мониторинг отношения молодежи 14-17 лет к проблемам подростковой беременности. Оценка результатов профессионального становления студентов-волонтеров в границах формирования профессионально значимых качеств личности. Анализ временных потерь и материальных расходов в рамках реализации проекта	Руководитель проекта, команда проекта

КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
6.	Разработка тактического плана реализации проекта	06.12.2021	Обсуждение и моделирование развития проекта. Подготовка диаграммы Ганта	Руководитель проекта, команда проекта
7.	Защита карточки проекта	07.12.2021	Обобщение и представление результатов работы заказчику проекта. Представление результатов проекта на VII Международной научно-практической конференции «Проблемы образования 2021» (07.12.2021, ГБОУ ВО Московской области Университет «Дубна»)	Заказчик проекта, руководитель проекта
8.	Внедрение улучшений	08.12.2021-15.12.2021	Отладка электронного приложения	Руководитель проекта, команда проекта
9.	Мониторинг устойчивости	16.12.2021-23.12.2021	Анализ достигнутых результатов. Обсуждение выполнения задач проекта. Производственный анализ проекта. Определение перспектив развития проекта	Руководитель проекта, команда проекта
10.	Закрытие проекта	24.12.2021	Подготовка проекта к публичной защите (аудиту)	Руководитель проекта, команда проекта

КАРТА ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

	Исполнитель
	Описание шага процесса
	Продолжительность



ВПП (Время протекания процесса) - 1572 мин.

Экономия времени протекания процесса – 180 мин. (10%)

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БЫЛО

1. Очные встречи, затраты на проезд, длительное время перемещения от дома до колледжа

2. Планирование деятельности с обсуждением в очном режиме, моделирование идей каждым обучающимся в отдельности и интеграция позиций с помощью преподавателя

3. Реализация в очном режиме с большими временными и финансовыми затратами, малый охват, большие временные затраты на статистическую обработку

СТАЛО

1. Удаленное подключение с возможностью интерактивного взаимодействия (платформы), экономия времени и финансовых затрат

2. Планирование деятельности с обсуждением в дистанционном режиме и пребыванием в более комфортных условиях для каждого; использование ИОС, позволяющей изменить уровни коммуникации; использование онлайн-ресурсов для подготовки информационного продукта (например, виртуальная доска Miro), что позволяет экономить время моделирования конечного продукта

Реализация в дистанционном режиме, используя облачные технологии, социальные сети, оперативное получение обратной связи и отзывов